Урок русского языка и литературы в 8 классе

Мандиева Алмагуль Мауытказовна,*учитель русского языка и литературы СОШ имени С.Бегалина с.Кайнар г.Семей Абайской области*

|  |
| --- |
| **Раздел: Мир труда Урок: 30 Труд и творчество** |
| **Класс 8** | **Кол-во присутствующих:**  | **Кол-во отсутствующих:** |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке:** | 8.2.1.1 – владеть словарным запасом, достаточным для замены слов общеязыковыми эквивалентами или описательными оборотами (перифразами);8.2.5.1 – участвовать в диалоге по общественно значимым проблемам, аргументируя свою точку зрения;8.4.7.1 – выделять главные члены в предложениях, определять простые глагольные сказуемые. |
| **Цель урока** | **Все учащиеся смогут:** ответить на вопросы; объяснить значения слов; определить тему и основную мысль текста; называть слова одним словом или сочетанием; находить в предложении сказуемое и записывать их  |
| **Большинство учащихся будут уметь:**Формулировать свое мнение по прочитанному тексту; подготовить дискуссию по заданным темам  |
| **Некоторые учащиеся смогут:** Рассказать, используя таблицу, о выражении главных членов предложения;определять, чем могут быть выражены сказуемые и каковы их грамматические значения |
|  **Языковая цель** | **Ключевые слова и фразы:** ремеслó, ремéсленник, творчество, мастер, мое увлечение |
| Используемый язык для диалога/письма на уроке: русский. Учащиеся могут строить речь логично и последовательно, демонстрируя нормы устной и письменной речи |
| **Вопросы для обсуждения:** Что такое труд? Что такое творчество? Что мы узнаем о сказуемых? |
| **Предыдущее обучение:** |   Этот раздел построен на знаниях и навыках, приобретенных в предыдущих классах, в том числе на тех, которые направлены навосприятие и оценку аудиоматериалов, на анализ текста, на фор- мирование грамотности речи. |
|  |
| **ПЛАН УРОКА** |
| **Планируемое время и этапы** | **Запланированная деятельность** | **Ресурсы** |
| **0-2 мин****НАЧАЛО урока****СЕРЕДИНА****30 мин** | I. Организационный момент. Создание коллабора-тивной среды.  **«Круг радости»**Прижмите ладошки друг друга. Передайте тепло друг другу. Пожелайте добра и успеха друг другу.(Ученики собираются в круг, произносят пожелания друг другу)**Актуализация знаний.**Учитель предлагает узнать, какое предложение зашифровано. ТУРДИЧЕСТВОТВОР (Слайд №1)**(Деятельность учащихся)** Прогнозирование учащимися темы урока. Как звучат на родном и английском языках слова *труд* и *творчество*? ***На прошлом уроке мы начали изучение такого вида деятельности человека как труд. Сейчас нам необходимо вспомнить основные моменты, связанные с данной темой.***1.Что такое труд?2.Какие виды труда существуют?3.Что такое творчество? **«Ассоциативный куст»** Запишите вокруг ключевого слова ***творчество*** все возможные ассоциации. *Творчество – это создание новых по замыслу культурных, материальных ценностей.* (Слайд №2)http://eztea.ru/wp-content/uploads/2017/01/Image-5-3.png4.Почему важно связывать между собой труд и творчество?5. Кто такие мастера и ремесленники? *Ремесло – это деятельность человека по производству различных важных и нужных предметов. Быть ремесленником – значит заниматься каким-то ремеслом.* *Ремесленником называют человека, владеющего ремеслом.**Мастер – человек, достигший высокого мастерства (искусства) в своём деле. Он вкладывает в свой труд смекалку, творчество, делает уникальные предметы.*  **III. Изучение нового материала** **Работа в группах.**

|  |  |
| --- | --- |
| I группа | II группа |
| Упр. 1. Прочитайте. Согласны ли вы со следующими утверждениями. Выскажите свое мнение. На основе вопросов подготовьте дискуссию. |
| 1.Любой ли труд является творческим?2.Может ли человек научиться работать творчески?3.Как можно сказать о человеке, который воплощает в жизнь то, чему он научился и что он сам придумал? | 1. Как вы думаете, что необходимо для творчества?2.Почему выдумка, фантазия, вообра-жение неотделимы от творчества?3.Кого мы можем назвать людьми твор-ческих профессий? |

**ФО: «Словесная похвала»**  **А сейчас я вас попрошу послушать притчу и понять из нее, что помогает человеку видеть красоту, а что мешает.****Метод «Чтение с пометками».** Упражнение 2.

|  |  |
| --- | --- |
|  Критерий:  | Дескриптор: |
| 1.Умение находить нужную информацию из прочитанного текста. | 1. Правильно находят в тексте нужную информацию. |
| 2.Участие в диалоге, предоставляя обратную связь | 2.Участвуют в диа-логе, предоставляя обратную связь |

|  |  |
| --- | --- |
|  **I группа** | **II группа** |
| 1. Что искали путники? | 1. Куда они подошли? |
| 2. Какими были путники? | 2. Что увидел человек с горячим сердцем внутри камня? |
| 3. Как вы думаете, что помогает человеку видеть красоту, а что мешает? | 3. Что делал человек с холодным сердцем, когда его друг долбил серый камень? |
| 4. Какие качества вы заметили в человеке с горячим сердцем? | 4.Легко ли было чело-веку с горячим сердцем добраться до цветка в сером камне? Что он для этого сделал? |
| 5. Каким вы предста-вили себе человека с холодным сердцем? | 5. Почему человек с холодным сердцем не видит красоты? |
| Раскрывает ли притча тему урока? Определите тему и основную мысль притчи? |

**Дифференциация:** некоторым учащимся со слабой мотивацией можно предложить вопросы:*Что искали путники?* *Куда они подошли?***ФО:**«Две звезды, одно пожелание»**IV. Освоение изученного материала.**Учимся применять правило! **Сказуемое может быть простым и составным**.**В простом глагольном сказуемом** лексическое и грамматическое значения выражаются одним словом – глаголом в форме одного из наклонений: изъявительного во всех временах, условного и повелительного. Таким образом, простое глагольное сказуемое выражается:1.глаголом в изъявительном наклонении в форме прошедшего, настоящего и будущего времени: Уже **проснулись** певчие птицы. Громко **поют** птицы. Еще громче **будут петь** птицы;2.глаголом в форме условного наклонения**:** Вы **тренировались бы** более регулярно;3.глаголом в форме повелительного наклонения: **Подготовьтесь** к самостоятельной работе.Простое глагольное сказуемое может быть также выражено:1.глаголом в форме не только простого, но и сложного будущего времени: Дети **играют. –** Дети еще долго **будут играть.**2.глаголом быть со значением наличия, существования: Я **был** в театре.Скоро **будет** праздник.**Физкультурная минутка.****V. Закрепление изученного материала** Упражнение для закрепления: Подчеркнуть грамматические основы и определить, чем выражены главные члены предложения.

|  |  |
| --- | --- |
| **I группа** | **II группа** |
| Каждую профессию мы превращаем в искусство. Я буду поступать в университет. Научи ты меня. | Брат учится в университете. Я пошел бы в музей. Бабушка прочитает мне сказку. |

|  |  |
| --- | --- |
| Критерий: | Дескрипторы: |
| Грамотное написание | Пишут грамотно |
| Определение выра-жения главных чле-нов | Определяют выражение главных членов |

**Дифференциация:** некоторым учащимся со слабой мотивацией можно предложить вопросы:1. Назови время глагола2. Чем выражается сказуемое?**ФО: «Светофор» (** Зелёный – полностью, Жёлтый – частично  Красный – пока затрудняюсь)**Лингвистический турнир.** Заполните пропуски.а) шкатулка для хранения драгоценностей –…ец.б) создатель, автор –…ец.в) постройка мастера – архитектора –…ец.г) похвала за то, что ты выполнил задание –…ец. **ФО: «Большой палец»** |  **Русский язык и литература: учебник для 8 класса общеобра-зовательной школы с нерусским языком обучения. В 2 ч./ У.А.Жанпейс, Н.А.Озекбаева, Р.Д.Даркембаева, Г.А.Атембаева.- Алматы: «Атамұра» 2018.- 192 с.****С.И.Ожегов. Словарь русского языка**( Слайд №3)**Листы А-4, фломастеры, маркеры** |
| Чтение притчи Стр.112«Две звезды, одно пожелание» - ФО(Слайд №4)ФО «Светофор» |
| **КОНЕЦ****5 мин** | **Домашнее задание:** Для самостоятельного изучения предлагается «УС».Составьте синквейн к слову *мастер.*Подготовьте сообщение «Я и мое увлечение». Расскажите о той работе, которую вы делаете с удовольствием, творчески.**Рефлексия «**Дерево творчества**»** Поскольку наш урок был посвящен творчеству, предлагаю украсить «дерево творчества».Плоды — занятие было полезным, плодотворным;цветок — занятие прошло довольно неплохо;зеленый листик — не совсем удовлетворен(а) занятием;желтый листик — не удовлетворен(а) занятием.*(Ученики прикрепляют к шаблону дерева плоды, цветы, листья.)* | http://eztea.ru/wp-content/uploads/2017/01/Image-6-3.png |
| **Дополнительная информация** |
| Дифференциация *Поддержка учителя в течение всего урока. Некоторым ученикам со слабой мотивацией учитель может дать вопросы или примерные фразы, помогающие сконструировать предложения.* | Оценивание **Урок:30 Труд и творчество.** *Учитель будет задавать вопросы для выявления уровня понимания, будет вовлекать всех учащихся в процесс обсуждения. На протяжении всего урока будет производиться**формативное оценивание.* | Межпредметные связи. Здоровье и безопасность. Связи с ИКТ. Связи с ценностями*Кабинет будет проветрен, в классе будет поддерживаться рабочая атмосфера.*Привитие ценностей *«Мәңгілік Ел»* осуществляется посредством организации парной и групповой работы: уважение, сотрудничество, открытость, труд и творчество. |
|  |  |  |